

WYMAGANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY

6	5	4	3	2	1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •bezbłędnie stosuje poznane słownictwo; zna kontekst użycia słowa i jego miejsce w zdaniu; •bezbłędnie posługuje się zdaniami w poznanych czasach gramatycznych stosując poprawne formy czasowników; •pracując z tekstem pisany i czytany bezbłędnie znajduje wymagane informacje; •w sposób płynny formułuje wypowiedzi ustne; nie popełnia błędów stosując urozmaicone słownictwo; w pełni komunikatywnie przekazuje określone informacje; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje; •w sposób płynny, poprawny i przekonujący wyraża i uzasadnia swoje opinie; •tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat nie popełniając błędów; stosuje bogate słownictwo i właściwą formę i styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •poprawnie stosuje poznane słownictwo; zna kontekst użycia słowa i jego miejsce w zdaniu; •bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w poznanych czasach gramatycznych stosując poprawne formy czasowników; •pracując z tekstem pisany i czytany bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje wymagane informacje; •w sposób płynny formułuje wypowiedzi ustne; nie popełnia większych błędów stosując urozmaicone słownictwo; w pełni komunikatywnie przekazuje określone informacje; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje; •w sposób płynny i przekonujący wyraża i uzasadnia swoje opinie; •tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat nie popełniając większych błędów; stosuje bogate słownictwo i właściwą formę i styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo; •na ogół poprawnie posługuje się zdaniami twierdzącymi, przeczeniami oraz pytaniami w czasach gramatycznych popełniając nieliczne błędy; •pracując z tekstem pisany i czytany na ogół bezbłędnie znajduje wymagane informacje popełniając nieliczne błędy; •formułuje wypowiedzi ustne popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy na ogół nie zakłócające komunikacji; opisuje ilustracje popełniając nieliczne błędy na ogół nie zakłócające komunikacji; •wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; •tworzy wypowiedź pisemną popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •popełniając dość liczne błędy, stosuje poznane słownictwo; •nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami twierdzącymi, przeczeniami oraz pytaniami w czasach gramatycznych popełniając liczne błędy; •pracując z tekstem pisany i czytany znajduje wymagane informacje popełniając liczne błędy; •formułuje wypowiedzi ustne popełniając błędy językowe częściowo zakłócające komunikację; stosuje ograniczony zakres słownictwa; opisuje ilustracje stosując ograniczony zakres słownictwa; popełnia liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację; •wyraża swoje opinie popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; •tworzy wypowiedź pisemną popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa; •popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu zdań twierdzących, przeczeń oraz pytań w czasach gramatycznych; •pracując z tekstem pisany i czytany z trudem znajduje w tekście informacje popełniając przy tym liczne błędy; •formułuje wypowiedzi ustne stosując bardzo ograniczoną ilość przymiotników; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację; •nieudolnie wyraża swoje opinie popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; •tworzy wypowiedź pisemną popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •nie opanował materiału z zakresu słownictwa; •wypowiada się w sposób niezrozumiały; popełnia liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu zdań twierdzących, przeczeń oraz pytań w czasach gramatycznych; •pracując z tekstem pisany i czytany nie znajduje w tekście wymaganej informacji; •formułuje wypowiedzi ustne stosując bardzo ograniczoną ilość przymiotników; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nie potrafi opisać ilustracji; •nie potrafi wyrazić swojej opinii; •tworzy wypowiedź pisemną pozbawioną logiki, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

ZASADY OCENIANIA I SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO.

§1 OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Ocena z języka obcego uwzględnia:

- stopień opanowania czterech podstawowych sprawności językowych (rozumienie tekstu mówionego, rozumienie tekstu pisanego, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie) oraz gramatyki i słownictwa;
- aktywny udział ucznia w zajęciach, projektach;
- wiedzę realioznawczą o krajach obszaru nauczanego języka obcego.

§2 SPOSOBY UZYSKIWANIA OCEN

Oceny można uzyskać za:

- sprawdzian/ test – zawiera zakres materiału ustalony przez nauczyciela;
- kartkówkę;
- pracę pisemną w formie krótszej lub dłuższej wypowiedzi;
- odpowiedź ustną;
- dodatkową pracę na lekcji (aktywność);
- projekt językowy – albumy, pomoce naukowe, referaty, wywiady, itp.;
- udział w konkursie przedmiotowym – na szczeblu szkolnym/ międzyszkolnym i pozaszkolnym;
- inne, wynikające z potrzeb nauczyciela i specyfiki przedmiotu.

§4 WARTOŚĆ OCEN

Oceny liczone pojedynczo (x1)

- praca domowa ustna
- praca domowa pisemna
- odpowiedź ustna z ostatniej lekcji
- kartkówka z ostatniej lekcji
- aktywność
- projekt językowy, pomoc naukowa lub prezentacja
- list napisany w domu
- niewykorzystanie 2 nieprzygotowań do lekcji

Oceny liczone podwójnie (x2)

- odpowiedź ustna na lekcji – z 3 lub więcej lekcji
- dodatkowa praca na lekcji
- projekt językowy wykonany w domu
- udział w szkolnym konkursie przedmiotowym (osiągnięcie wysokich wyników)
- ćwiczenia sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem/ czytania ze zrozumieniem

Oceny liczone potrójnie (x3)

- sprawdzian, test (min. 1 godz. lekcyjna)
- poprawa sprawdzianu
- udział w konkursie przedmiotowym wyższego szczebla niż szkolny

§3 SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCENIANIA

OCENY CZĄSTKOWE

Ocenom cząstkowym odpowiada następująca skala procentowa:

SPRAWDZIANY LUB TESTY

– zadania dodatkowe – celujący

- 0 – 39 % niedostateczny
- 40% - 55% dopuszczający
- 56% - 70% dostateczny
- 71% - 82% dobry
- 83% - 95% bardzo dobry
- 96% - 100% celujący

POZOSTAŁE PRACE PISEMNE:

- 0 – 39 % niedostateczny
- 40% - 55% dopuszczający
- 56% - 75% dostateczny
- 76% - 90% dobry
- 91% - 100% bardzo dobry

§5 OCENA SEMESTRALNA I OCENA ROCZNA

Ocena semestralna wyliczana jest z ocen cząstkowych za pomocą średniej ważonej. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę pomimo wyniku średniej ważonej.

Aby otrzymać ocenę dopuszczającą na semestr lub koniec roku szkolnego uczeń zobowiązany jest do zaliczenia ocen ze sprawdzianów/testów (bądź z poprawy sprawdzianów/testów) wyznaczonych przez nauczyciela na min. 2- lub musi mieć średnią ocen 2,0.

- **poniżej 1,75** - niedostateczny
- **1,75 – 2,74** -dopuszczający
- **2,75 – 3,74** -dostateczny
- **3,75 – 4,74** -dobry
- **4,75 – 5,50** -bardzo dobry
- **5,51 – 6,0** -celujący

§6 NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

- uczeń ma prawo jeden raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podawania przyczyny. Przywilej ten **nie obejmuje**: testów diagnostycznych, sprawdzianów/ testów i innych prac, których termin pisania lub oddania, w przypadku zadań domowych lub projektów, został wcześniej ustalony z nauczycielem;
- każde następne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje oceną niedostateczną;
- uczniowie nieobecni na zajęciach z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni korzystają ze zwolnień na zasadach określonych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania;
- uczeń ma obowiązek nadrobić braki związane z jego nieobecnością na kolejną lekcję.

§7 FORMY POPRAWIANIA OCEN

- uczeń ma prawo do poprawiania ocen **w ciągu 2 tygodni** od otrzymania sprawdzonej i ocenionej pracy;
- **uczeń nieobecny na zajęciach** (nieobecność usprawiedliwiona), **na których miał zapowiedzianą pracę pisemną** (kartkówkę lub sprawdzian) **zobowiązany jest do napisania jej w terminie do 7 dni roboczych**;
- uczeń nieobecny na zajęciach (nieobecność nieusprawiedliwiona), na których miał zapowiedzianą pracę pisemną (kartkówkę lub sprawdzian) **traci prawo do napisania jej w terminie 7 dni roboczych i zobowiązany jest do napisania jej na najbliższej lekcji**;

- nauczyciel ma prawo skontrolować wiedzę ucznia z ostatniej lekcji, na której był nieobecny z przyczyn nieuzasadnionych (nieobecność tylko na lekcji języka obcego w tym dniu);
- poprawa oceny niedostatecznej jest dobrowolna, a rezygnacja z poprawy w wyznaczonym terminie jest równoznaczna z wykorzystaniem szansy na poprawę;
- oceny poprawiane są w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela;
- uczeń, który nie zgadza się z otrzymaną oceną klasyfikacyjną może poprawić ją pisząc test sprawdzający z całego semestru w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 dni przed konferencją klasyfikacyjną; ocena uzyskana z testu będzie oceną końcową i może być niższa niż wcześniej proponowana;

§8 USTALENIA DODATKOWE

- aktywność ucznia na zajęciach oceniana jest przez nauczyciela;
- w ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”, skrótu „nb” (uczeń nieobecny) oraz „np.” (nieprzygotowanie)

§9 OBLICZANIE ŚREDNIEJ WAŻONEJ

Średnia ważona przeliczana jest automatycznie przez dziennik.

Średnia ważona przeliczana jest na oceny semestralne w następujący sposób:

$$\text{Ocena semestralna} = \frac{\text{ocena} * \text{wagaoceny}}{\text{liczbaocen} * \text{wagaocen}} \quad \text{Np. oceny ucznia: 1, 3 (x1) 4,3,5 (x2) 2,5 (x3)}$$

$$\frac{1 * 1 + 3 * 1 + 4 * 2 + 3 * 2 + 5 * 2 + 2 * 3 + 5 * 3}{1 + 1 + 2 + 2 + 2 + 3 + 3} = \frac{49}{14} = 3,5$$

Na koniec semestru uczeń uzyskuje ocenę dostateczną.

UWAGI KOŃCOWE

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
- Statutu Technikum nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Żorach;
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania Technikum nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Żorach;