

WYMAGANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY

6	5	4	3	2	1
<p>Uczeń: bezbłędnie stosuje poznane słownictwo; zna kontekst użycia słowa i jego miejsce w zdaniu;</p> <p>bezbłędnie posługuje się zdaniami w poznanych czasach gramatycznych stosując poprawne formy czasowników;</p> <p>pracując z tekstem pisanim i czytanim bezbłędnie znajduje wymagane informacje;</p> <p>w sposób płynny formułuje wypowiedzi ustne; nie popełnia błędów stosując urozmaicone słownictwo; w pełni komunikatywnie przekazuje określone informacje; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje;</p>	<p>Uczeń: poprawnie stosuje poznane słownictwo; zna kontekst użycia słowa i jego miejsce w zdaniu;</p> <p>bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w poznanych czasach gramatycznych stosując poprawne formy czasowników;</p> <p>pracując z tekstem pisanim i czytanim bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje wymagane informacje;</p> <p>w sposób płynny formułuje wypowiedzi ustne; nie popełnia większych błędów stosując urozmaicone słownictwo; w pełni komunikatywnie przekazuje określone informacje; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje;</p> <p>w sposób płynny i przekonujący</p>	<p>Uczeń: na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo;</p> <p>na ogół poprawnie posługuje się zdaniami twierdzącymi, przeczeniami oraz pytaniami w czasach gramatycznych popełniając nieliczne błędy;</p> <p>pracując z tekstem pisanim i czytanim na ogół bezbłędnie znajduje wymagane informacje popełniając nieliczne błędy;</p> <p>formułuje wypowiedzi ustne popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy na ogół nie zakłócające komunikacji; opisuje ilustracje popełniając nieliczne błędy na ogół nie zakłócające komunikacji;</p> <p>wyraża i</p>	<p>Uczeń: popełniając dość liczne błędy, stosuje poznane słownictwo;</p> <p>nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami twierdzącymi, przeczeniami oraz pytaniami w czasach gramatycznych popełniając liczne błędy;</p> <p>pracując z tekstem pisanim i czytanim znajduje wymagane informacje popełniając liczne błędy;</p> <p>formułuje wypowiedzi ustne popełniając błędy językowe częściowo zakłócające komunikację; stosuje ograniczony zakres słownictwa; opisuje ilustracje stosując ograniczony zakres słownictwa; popełnia liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację;</p> <p>wyraża swoje opinie</p>	<p>Uczeń: posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa;</p> <p>popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu zdań twierdzących, przeczeń oraz pytań w czasach gramatycznych ;</p> <p>pracując z tekstem pisanim i czytanim z trudem znajduje w tekście informacje popełniając przy tym liczne błędy;</p> <p>formułuje wypowiedzi ustne stosując bardzo ograniczoną ilość przymiotników; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację;</p> <p>nieudolnie wyraża swoje</p>	<p>Uczeń: nie opanował materiału z zakresu słownictwa;</p> <p>wypowiada się w sposób niezrozumiały; popełnia liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu zdań twierdzących, przeczeń oraz pytań w czasach gramatycznych;</p> <p>pracując z tekstem pisanim i czytanim nie znajduje w tekście wymaganej informacji;</p> <p>formułuje wypowiedzi ustne stosując bardzo ograniczoną ilość przymiotników; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nie potrafi opisać ilustracji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wyrazić swojej opinii;

w sposób płynny, poprawny i przekonywujący wyraża i uzasadnia swoje opinie;	wyraża i uzasadnia swoje opinie;	uzasadnia swoje opinie popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;	popołniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;	opinie popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;	
tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat nie popełniając błędów; stosuje bogate słownictwo i właściwą formę i styl wypowiedzi.	tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat nie popełniając większych błędów; stosuje bogate słownictwo i właściwą formę i styl wypowiedzi.	tworzy wypowiedź pisemną popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	tworzy wypowiedź pisemną popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	tworzy wypowiedź pisemną popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.	tworzy wypowiedź pisemną pozbawioną logiki, popełniając błędy językowe, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który wykazał się wiedzą i zaangażowaniem wychodzącym poza kryteria na ocenę bardzo dobrą.

PODANE ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE I SŁOWNIKOWE POWINNY ZOSTAĆ OPANOWANE PRZEZ UCZNIĄ W ZAKRESIE PRZEDSTAWIONYM W PODRĘCZNIKU ZGODNIE Z JEGO POZIOMEM.

**ZAGADNIENIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO OXFORD SOLUTIONS
POZIOM ELEMENTARY(ZIELONA)**

GRAMATYKA

- Presentsimple
- Presentcontinuous
- Past simple
- Present perfect
- Future Simple
- Wyrażenie 'going to'
- Przysłówki częstotliwości
- Przedimki określone i nieokreślone
- Stopniowanie przymiotników
- Pytania ogólne i szczegółowe
- Czasowniki modalne
- Zaimki
- Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- Przyimki miejsca i czasu
- Liczebniki porządkowe
- Przymiotniki dzierżawcze
- Forma dopełniacza 's
- Tryb rozkazujący

SŁOWNICTWO

- Dane osobowe
- Wygląd zewnętrzny
- Życie codzienne
- Rodzina
- Czas wolny
- Świat przyrody
- Szkoła
- Turystyka, wakacje
- Człowiek i jego otoczenie
- Żywnienie
- Zdrowie
- Konieczność
- Określanie drogi
- Spotkania
- Narodowości
- Umiejętności
- Zaproszenia
- Propozycje
- Wyrażanie opinii
- Biografie
- Spędzanie weekend
- Ogłoszenia
- Wiadomość
- Państwo i społeczeństwo
- Rozmowy telefoniczne

PODANE ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE I SŁOWNIKOWE POWINNY ZOSTAĆ OPANOWANE PRZEZ UCZNIĄ W ZAKRESIE PRZEDSTAWIONYM W PODRĘCZNIKU ZGODNIE Z JEGO POZIOMEM.

GRAMATYKA

- Present simple
- Present continuous
- Past simple
- Past continuous
- Present perfect
- Future Simple
- Past Perfect
- Zero conditional
- First conditional
- Second conditional
- Wyrażenie 'going to'
- Formy bezokolicznikowe i imiesłowowe po czasownikach
- Przysłówkiemiejsca, liczby i ilości
- Przedimkiokreślone i nieokreślone
- Stopniowanieprzymiotników
- Pytaniaogólne i szczegółowe
- Czasownikimodalne
- Mowazależna
- Stronabierna

SŁOWNICTWO

- Osobowość
- Sport
- Zainteresowania
- Poglądy
- Zdrowie
- Wygląd zewnętrzny
- Reklamy
- Krajobraz
- Czas wolny
- Rozrywka
- Film
- Praca
- Zakupy
- Turystyka
- Przewidywania
- Spotkania
- Przyszłe czynności
- Związki przyczynowo – skutkowe
- Zamierzenia, plany na przyszłość
- Kataklizmy
- Ekologia
- Pieniądze
- Zbrodnia/ Przepięstwa
- Nauka i technika
- Kulturoznawstwo

PODANE ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE I SŁOWNIKOWE POWINNY ZOSTAĆ OPANOWANE PRZEZ UCZNIĄ W ZAKRESIE PRZEDSTAWIONYM W PODRĘCZNIKU ZGODNIE Z JEGO POZIOMEM.

***ZAGADNIENIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO OXFORD SOLUTIONS
POZIOM INTERMEDIATE (FIOLETOWA)***

- Present simple vs. Present continuous
- Past simple vs. Past continuous
- Present perfect vs. Present Perfect Continuous
- Future Simple vs. Future Continuous
- Past Perfect
- Future Perfect
- Zero, 1st, 2nd, 3rd conditional
- Wyrażenie 'going to'
- Formy bezokolicznikowe i imiesłowowe po czasownikach
- Przysłówki miejsca, liczby i ilości
- Przedimki określone i nieokreślone
- Stopniowanie przymiotników
- Pytania ogólne i szczegółowe
- Czasowniki modalne I czasowniki złożone phrasal verbs
- Przymiotniki złożone
- Forma -ing i -ed przymiotników
- Wyrażenie used to
- Zaimki względne, zwrotne
- Zdania przydawkowe ograniczające, opisujące
- Wyrażanie przyszłości
- Wyrażenia imiesłowowe
- Strona bierna
- Mowa zależna
- Spekulacje na temat przeszłości: must have, could have, can't have
- Questions tags
- Zaimki nieokreślone, złożone: anybody, something, nowhere, itd
- Causative have
- Określniki each, every, few, little
- Przyimki w wyrażeniach czasowych
- Zdobywanie informacji
- Ogłoszenia
- Ocenianie wydarzeń artystycznych
- Sztuka i artyści
- Składanie/odrzućanie/zmiana propozycji
- Pieniądze
- Na lotnisku (zakup biletu/przeładka/zakup biletu, itp.)
- Podrózowanie
- Porównania
- Problemy ekologiczne
- Składanie, akceptowanie i odrzućanie propozycji
- Dom i ogród
- Sporty
- Składanie, przyjmowanie i odrzućanie propozycji
- Przewidywanie przyszłości
- Wyrażanie opinii
- Ochrona środowiska
- Komputery
- Żywność i sposoby odżywiania się
- Choroby i symptom
- Homofony
- Zagadnienia dotyczące naszego zdrowia
- Części ciała
- Rozmowa kwalifikacyjna
- Praca
- Wyrażanie uczuć i stanów emocjonalnych
- Wygląd i osobowość
- Opis ilustracji
- Różnice kulturowe i językowe (brytyjski/amerykański)
- Ubrania

PODANE ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE I SŁOWNIKOWE POWINNY ZOSTAĆ OPANOWANE PRZEZ UCZNIĄ W ZAKRESIE PRZEDSTAWIONYM W PODRĘCZNIKU ZGODNIE Z JEGO POZIOMEM.

ZAGADNIENIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO OXFORD SOLUTIONS
POZIOM UPPER-INTERMEDIATE (POMARAŃCZOWA)

- Present Continuous
- Will / be going to
- Past Simple
- Past Continuous
- Present Perfect
- Present Perfect Continuous
- Past Perfect
- Past Perfect Continuous
- Used to / would
- Future Continuous
- Future Perfect
- Future Perfect Continuous
- Przymiotniki i ich miejsce w zdaniu
- Stopniowanie przymiotników
- Idiomy
- Kwalifikatory
- Bezokolicznik i forma z końcówką -ing
- Wyrażenia przyminkowe
- Kolokacje
- Wyrażenia dyplomatyczne
- Tryby warunkowe (1, 2, 3, mieszane)
- Czasowniki modalne
- Przymiotniki złożone
- Parafrazowanie
- Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe
- Czasowniki złożone
- Strona bierna
- Przedimki
- Czasowniki złożone
- Mowa zależna
- Imiesłowne równoważniki zdań

SŁOWNICTWO

- Udzielanie i zdobywanie informacji
- Człowiek
- Życie rodzinne i towarzyskie
- Świat przyrody
- Praca
- Kultura
- Szkoła
- Podróżowanie i turystyka
- Dom
- Zdrowie
- Nauka i technika
- Państwo i społeczeństwo
- Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym
- Żywnienie
- Sport
- Zakupy i usługi

ZASADY OCENIANIA I SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

§1

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Ocena z języka obcego uwzględnia:

- stopień opanowania czterech podstawowych sprawności językowych (rozumienie tekstu mówionego, rozumienie tekstu pisanego, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie) oraz gramatyki i słownictwa;
- aktywny udział ucznia w zajęciach, projektach;
- wiedzę realioznawczą o krajach obszaru nauczanego języka obcego.

§2

SPOSOBY UZYSKIWIANIA OCEN

Oceny można uzyskać za:

- sprawdzian/ test – zawiera zakres materiału ustalony przez nauczyciela;
- kartkówkę;
- pracę pisemną w formie krótszej lub dłuższej wypowiedzi;
- odpowiedź ustną;
- dodatkową pracę na lekcji (aktywność);
- projekt językowy – albumy, pomoce naukowe, referaty, wywiady, itp.;
- udział w konkursie przedmiotowym – na szczeblu szkolnym/ międzyszkolnym i pozaszkolnym;
- inne, wynikające z potrzeb nauczyciela i specyfiki przedmiotu.

§4

WARTOŚĆ OCEN

Oceny liczone pojedynczo (x1)

- praca domowa ustna
- praca domowa pisemna
- odpowiedź ustna z ostatniej lekcji
- kartkówka z ostatniej lekcji
- aktywność
- projekt językowy, pomoc naukowa lub prezentacja
- list napisany w domu
- niewykorzystanie 2 nieprzygotowań do lekcji

Oceny liczone podwójnie (x2)

- odpowiedź ustna na lekcji – z 3 lub więcej lekcji
- dodatkowa praca na lekcji
- list napisany na lekcji
- projekt językowy wykonany w domu
- udział w szkolnym konkursie przedmiotowym (osiągnięcie wysokich wyników)
- ćwiczenia sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem/ czytania ze zrozumieniem

Oceny liczone potrójnie (x3)

- sprawdzian, test (min. 1 godz. lekcyjna)
- poprawa sprawdzianu
- udział w konkursie przedmiotowym wyższego szczebla niż szkolny

§3

SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCENIANIA

OCENY CZĄSTKOWE

Ocenom cząstkowym odpowiada następująca skala procentowa:

SPRAWDZIANY LUB TESTY

- 0 – 39 % niedostateczny
- 40% - 55% dopuszczający

- 56% - 70% dostateczny
- 71% - 82% dobry
- 83% - 95% bardzo dobry
- 96% - 100% celujący

POZOSTAŁE PRACE PISEMNE:

- 0 – 39 % niedostateczny
- 40% - 55% dopuszczający
- 56% - 75% dostateczny
- 76% - 90% dobry
- 91% - 100% bardzo dobry
- zadania dodatkowe – celujący

§5

OCENA SEMESTRALNA I OCENA ROCZNA

Ocena semestralna wyliczana jest z ocen cząstkowych za pomocą średniej ważonej. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę pomimo wyniku średniej ważonej.

Aby otrzymać ocenę dopuszczającą na semestr lub koniec roku szkolnego uczeń zobowiązany jest do zaliczenia ocen ze sprawdzianów/testów (bądź z poprawy sprawdzianów/testów) wyznaczonych przez nauczyciela na min. 2- lub musi mieć średnią ocen 2,0.

- **poniżej 1,75** - niedostateczny
- **1,75 – 2,74** -dopuszczający
- **2,75 – 3,74** -dostateczny
- **3,75 – 4,74** -dobry
- **4,75 – 5,50** -bardzo dobry
- **5,51 – 6,0** -celujący

§6

NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

- uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podawania przyczyny. Przywilej ten **nie obejmuje**: testów diagnostycznych, sprawdzianów/ testów i innych prac, których termin pisania lub oddania, w przypadku zadań domowych lub projektów, został wcześniej ustalony z nauczycielem;
- każde następne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje oceną niedostateczną;
- uczniowie nieobecni na zajęciach z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni korzystają ze zwolnień na zasadach określonych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania;
- uczeń ma obowiązek nadrobić braki związane z jego nieobecnością na kolejną lekcję.

§7

FORMY POPRAWIANIA OCEN

- uczeń ma prawo do poprawiania ocen **w ciągu 2 tygodni** od otrzymania sprawdzonej i ocenionej pracy;
- **uczeń nieobecny na zajęciach** (nieobecność usprawiedliwiona), **na których miał zapowiedzianą pracę pisemną** (kartkówkę lub sprawdzian) **zobowiązany jest do napisania jej w terminie do 7 dni roboczych**;
- uczeń nieobecny na zajęciach (nieobecność nieusprawiedliwiona), na których miał zapowiedzianą pracę pisemną (kartkówkę lub sprawdzian) **traci prawo do napisania jej w terminie 7 dni roboczych i zobowiązany jest do napisania jej na najbliższej lekcji**;
- nauczyciel ma prawo skontrolować wiedzę ucznia z ostatniej lekcji, na której był nieobecny z przyczyn nieuzasadnionych (nieobecność tylko na lekcji języka obcego w tym dniu);
- poprawa oceny niedostatecznej jest dobrowolna, a rezygnacja z poprawy w wyznaczonym terminie jest równoznaczna z wykorzystaniem szansy na poprawę;
- oceny poprawiane są w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela;
- uczeń, który nie zgadza się z otrzymaną oceną klasyfikacyjną może poprawić ją pisząc test sprawdzający z całego semestru w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 dni przed konferencją klasyfikacyjną; ocena uzyskana z testu będzie oceną końcową i może być niższa niż wcześniej proponowana;

§8

USTALENIA DODATKOWE

- aktywność ucznia na zajęciach oceniana jest przez nauczyciela;
- w ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”, skrótu „nb” (uczeń nieobecny) oraz „np.” (nieprzygotowanie)

§9

OBLICZANIE ŚREDNIEJ WAŻONEJ

Średnia ważona przeliczana jest automatycznie przez dziennik.

Średnia ważona przeliczana jest na oceny semestralne w następujący sposób:

$$\text{Ocena semestralna} = \frac{\text{ocena} * \text{wagaoceny}}{\text{liczbaocen} * \text{wagaocen}} \quad \text{Np. oceny ucznia: 1, 3 (x1) 4,3,5 (x2) 2,5 (x3)}$$

$$\frac{1*1+3*1+4*2+3*2+5*2+2*3+5*3}{1+1+2+2+2+3+3} = \frac{49}{14} = 3,5$$

Na koniec semestru uczeń uzyskuje ocenę dostateczną.

UWAGI KOŃCOWE

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
- Statutu Zespołu Szkół Budowlano – Informatycznych im. Mikołaja Kopernika w Żorach;
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania Zespołu Szkół Budowlano – Informatycznych im. Mikołaja Kopernika w Żorach;