

PROPOZYCJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I. Zasady ogólne (wynikające z Rozporządzenia MEN)

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) i stanowi załącznik do Statutu Szkoły
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają porównaniu z przeprowadzanym diagnozami w trakcie cyklu.
4. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
5. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
6. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii ppp).
7. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.
8. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach
3. Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi na zasadach określonych w Placówce.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w semestrze i brak zadania pisemnego 2 razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności)
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

INFOS 3A

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2/B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *INFOS 3A*

| WIEDZA | RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA | MEDIACJA |
|--|---|---|---|---|
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <p>Sport Kultur Dienstleistungen Reisen - Verkehrsunfall Einbruch Umweltschutz Staat soziale Probleme Landeskunde</p> | <p><u>SŁUCHANIE:</u></p> <p>Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnych, sformułowanych w standardowej odmianie języka wypowiedziach na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Rozumie główne wątki programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo</p> <p><u>CZYTANIE:</u></p> <p>Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte głównie w prywatnej korespondencji.</p> | <p><u>MÓWIENIE:</u></p> <p>Uczeń łączy wyrażenia w prosty Sposób. Opisuje przeżycia i zdarzenia, a także marzenia, nadzieje i ambicje. Krótko uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i opowiada przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia.</p> <p><u>PISANIE:</u></p> <p>Uczeń pisze proste teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Pisze listy prywatne, opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p> | <p><u>MÓWIENIE:</u></p> <p>Uczeń prowadzi swobodne rozmowy na znane mu tematy prywatne i związane z zawodem.</p> <p><u>PISANIE:</u></p> <p>Uczeń pisze listy prywatne, opisuje wydarzenia, przeżycia, wrażenia.</p> | <p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych (patrz: Wiedza) - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |

A2

Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.

B1

Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach, w których mówi się po niemiecku. Bez uprzedniego przygotowania włącza się do rozmów na znane tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących).

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cef>

Kryteria oceniania ogólne

| | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | OCENA NIEDOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
| | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | |
| Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | | <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej kilka zdań z licznymi uchybieniami u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne które mogą zakłócać komunikację | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl |
|--|--|--|---|---|---|

INFOS 3A, ROZDZIAŁ 1: SPORT

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|--|---|--|---|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.12 i str.58) |
| | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy imprez sportowych Słownictwo służące do opisu osiągnięć sportowych oraz etapów imprezy sportowej Czas przeszły Plusquamperfekt Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami nachdem, seidem, sobald, während, bevor, ehe, bis | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, powtarzalności, opanowane na zasadzie dryli. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | <ul style="list-style-type: none"> - nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych - wymienia etapy/ gł. wydarzenia podczas imprezy sportowej - określa swój stosunek do wyniku: radość, niezadowolenie - rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach - pisze ogłoszenie, że odbędą się zawody - opisuje zdjęcie z imprezy sportowej | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swój udział w imprezie sportowej - opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach - zajmuje stanowisko w kwestii dopingu i fairplay w sporcie - opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje - przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej - komentuje przebieg imprezy sportowej - stosuje w swoich |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| INTERAKCJA | | - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Plusquamperfekt oraz zdania okolicznikowych czasu ze spójnikami nachdem, seidem, sobald, während, bevor, ehe, bis, tworzy zdania według schematu | | wypowiedziach formy czasu przeszłego Plusquamperfekt oraz zdania okolicznikowe czasu |
| | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny - pyta o udział w imprezach sportowych - pyta o wynik rozgrywek | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej/ zawodach - pisze wiadomość/ e-maila o wyniku i wrażeniach z oglądanego meczu - wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową - dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Książka dla nauczyciela) | | | | |

| INFOS 3a, ROZDZIAŁ 2: KULTUR | | | | |
|--|---|---|--|--|
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.20 i str.68) |
| | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy imprez kulturalnych Słownictwo związane z kinem, teatrem i telewizją Typy audycji telewizyjnych Rzeczownik w dopełniaczu | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Przymyki z dopełniaczem | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, powtarzalności, opanowane na zasadzie dryli. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wydarzenia kulturalne oraz typy programów telewizyjnych - nazywa pojęcia związane z kinem i teatrem - mówi, co lubi oglądać - informuje, jaki film ostatnio oglądał i wyraża o nim opinię - tworzy formy rzeczownika w dopełniaczu zgodnie ze schematem oraz zna przymyki łączące się z dopełniaczem | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i opisuje wydarzenia kulturalne - opisuje swój udział w wydarzeniu kulturalnym - wyraża i uzasadnia opinię na temat filmu/ spektaklu - podaje wady i zalety telewizji oraz wyraża swoją opinię na temat oglądania TV - pisze recenzję filmu - stosuje w swoich wypowiedziach rzeczownik w dopełniaczu oraz przymyki łączące się z dopełniaczem |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące jego udziału w wydarzeniu kulturalnym - mówi, czy mu się podobał film/ sztuka - rozmawia o audycjach, które ogląda (jaki, kiedy, dlaczego) | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych audycji telewizyjnych oraz wydarzeń kulturalnych, w których brał udział - zasięga i udziela informacji na temat spektaklu teatralnego - pyta o wrażenia/ mówi o wrażeniach |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Książka dla nauczyciela) | | | | |

| INFOS 3a, ROZDZIAŁ 3: GEPLANT UND UNERWARTET | | | | |
|---|--|---|---|---|
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.28 i str.78) |
| | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z usługami i transakcjami bankowymi • Nazwy usług pocztowych • Nazwy przestępstw i wykroczeń • Słownictwo związane z wypadkiem drogowym (przyczyny, skutki, przebieg wypadku) • Strona bierna czasu przeszłego Präteritum i Perfekt | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, powtarzalności, opanowane na zasadzie dryli. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | - nazywa rodzaje przestępstw - prosi o znaczki - nadaje paczkę - wypłaca/ wpłaca pieniądze | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | - opisuje/ relacjonuje przestępstwa: kradzież, napad - opisuje wypadek, w którym brał udział lub którego był świadkiem - stosuje w swoich wypowiedziach, w tym relacjach z wydarzeń z przeszłości formy strony biernej |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - udziela odpowiedzi na pytania o wypadek - pyta o usługi bankowe i pocztowe | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - zleca transakcje bankowe - uzyskuje i przekazuje informacje na temat funkcjonowania bankomatu - zgłasza wypadek - kupuje znaczki, wysyła paczkę - pisze e-maila z prośbą o wysłanie listu |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Książka dla nauczyciela) | | | | |

INFOS 3a, ROZDZIAŁ 4: DIE WELT UND ICH

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|---|---|---|--|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str.36 i str.88) |
| | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane ze sprawami socjalnymi: bezrobociem, bezdomnością, ofiarami katastrof naturalnych oraz działalnością społeczną • Słownictwo związane ze środowiskiem i jego ochroną • Słownictwo związane z państwem i społeczeństwem oraz funkcjonowaniem państwa, w tym wyborami | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytany pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, powtarzalności, opanowane na zasadzie dryli. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z pomocą zadania. | - nazywa problemy społeczne/ problemy współczesnego świata - wymienia skutki zanieczyszczenia środowiska - informuje, co robi na rzecz środowiska - odpowiada na pytania dotyczące akcji charytatywnej - informuje o akcji charytatywnej - tworzy zdania z formą opisową trybu przypuszczającego | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | - wymienia problemy społeczne - opisuje sprawy/ problemy socjalne - opisuje problemy związane z zanieczyszczeniem środowiska - informuje, co można zrobić na rzecz środowiska - wyraża i uzasadnia opinię na temat akcji charytatywnej - opisuje przebieg akcji charytatywnej - wysuwa przypuszczenia - wyraża życzenia dotyczące przyszłości - wygłasza mowę - pisze list z relacją akcji, w której wziął udział |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | - stosuje w swoich wypowiedziach tryb przypuszczający oraz zdania nierzeczywiste ze spójnikiem wenn |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - odpowiada na pytania dotyczące akcji charytatywnej - odmawia wzięcia udziału w akcji charytatywnej | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - zachęca do udziału w akcji charytatywnej - uzasadnia odmowę udziału w akcji charytatywnej |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Książka dla nauczyciela) | | | | |